

## Jeu vidéo « Eddie et l'air qui nous entoure »

### *Une ressource pédagogique pour enseignants et parents*

Merci d'avoir joué le nouveau jeu vidéo « Eddie et l'air qui nous entoure » avec votre classe! La qualité de l'air est un sujet complexe pour les jeunes, mais nous espérons que nos méthodes créatives vous permettront d'établir un lien entre la consommation énergétique et la qualité de l'air qui nous entoure.

Le jeu et les ressources attenantes sont liés aux programmes d'études des classes primaires pour la plupart des provinces et territoires.

Il est recommandé d'utiliser ce guide dès que possible après avoir joué pour s'assurer que le matériel du jeu reste encore frais à l'esprit. Dans ce guide, vous trouverez des façons amusantes de faire réfléchir vos élèves sur l'importance de l'air pur d'une manière scientifique ainsi qu'artistique. Vous y trouverez aussi des pages imprimables qui peuvent être copiées à des fins éducatives. Si vous avez des commentaires ou des questions au sujet du jeu ou de cette ressource attenante, veuillez communiquer avec l'équipe d'EnviroEd à [EnviroEd@clean.ns.ca](mailto:EnviroEd@clean.ns.ca)

Pour obtenir plus d'informations sur la qualité de l'air ou pour consulter la Cote air santé pour votre région, veuillez visiter le site [www.coteairsante.ca](http://www.coteairsante.ca) ou télécharger l'application **Cote air santé Canada**.

### **Activité 1 – Jeu-questionnaire sur la qualité de l'air**

Pour développer compétences en: Littérature

**Réponses:** 1.B 2.C 3.B 4.A 5.B 6.T 7.T 8.T

9.F (Parce que pour produire l'électricité pour nos lumières et télévisions, nous brûlons souvent des combustibles fossiles, ce qui produit de la pollution.) 10.F (Valérie utilise le vent. L'énergie provenant de l'eau s'appelle l'énergie hydroélectrique, alors que l'énergie provenant du soleil s'appelle l'énergie solaire.)

### **Activité 2 - Écrivez à Eddie**

Pour développer compétences en: Littérature

### **Activité 3 - Les sens donnent du sens à l'air!**

Pour développer compétences en: Sciences, Santé

### **Activité 4 - Comptabiliser la consommation d'électricité**

Pour développer compétences en: Mathématiques, Sciences, Santé

### **Activité 5 - L'air de rien**

Pour développer compétences en: Santé, Beaux arts, Sciences Humaines

### **Activité 6 - Une récréation avec la végétation**

Pour développer compétences en: Littérature, Sciences, Santé

### **Activité 7 - Économiser de l'électricité**

Pour développer compétences en: Littérature, Beaux arts

### **Activité 8 - Une discussion « rafraîchissante »**

Pour développer compétences en: Sciences, Santé

### **Activité 9 - Coloriage**

Pour développer compétences en: Littérature, Beaux arts

### **Activité 10 - Chantez avec Eddie**

Pour développer compétences en: Musique



## Activité 1 – Jeu-questionnaire sur la qualité de l'air

Ce quiz peut être imprimé ou lit à voix haute.

1. Quel est le problème de santé dont souffrent les gens qui ont de la difficulté à respirer quand l'air n'est pas propre?

- A. Les alligators                      B. L'asthme                      C. L'arthrite

2. Comment appelle-t-on l'air sale? Il s'agit d'un mot qui commence par la lettre « P ».

- A. La polka                      B. Le popcorn                      C. La pollution

3. Quels sont les organes à l'intérieur de ta poitrine qui inspirent l'air dont votre corps a besoin pour courir, sauter, et souffler sur la nourriture chaude pour la rafraichir?

- A. Des respirateurs                      B. Des poumons                      C. Des aspirateurs

4. Robert LaPlante retire son énergie de cette chose particulière dans le ciel :

- A. Le soleil                      B. Un oiseau                      C. Un nuage

5. Pollution de l'air + asthme =

- A. Plasma                      B. Problème                      C. 100 chats

6. Vrai ou faux?

Lorsque nous brûlons des combustibles fossiles (comme le charbon ou le pétrole), l'air devient pollué.

7. Vrai ou faux?

Pour garder l'air propre, il est préférable de se rendre à vélo ou à pied aux destinations à proximité plutôt que de prendre la voiture.

8. Vrai ou faux?

Un compteur électrique chez toi ou à l'école mesure la quantité d'électricité consommée chaque jour.

9. Vrai ou faux?

Laisser une lumière ou une télévision allumée pendant plusieurs heures peut aider à garder l'air propre.

10. Vrai ou faux?

Valérie Venteuse produit de l'énergie renouvelable en utilisant le mouvement de l'eau.

## Activité 2 - Écrivez à Eddie!

Eddie adore recevoir du courriel! Et il adore en envoyer aussi!

Demandez aux élèves de dessiner ou d'écrire une lettre à Eddie ce qu'ils vont faire pour être des superhéros de l'environnement eux-aussi et les actions qu'ils vont prendre pour garder l'air propre. Ceci peut être un travail individuel ou une activité collaborative avec la classe entière!

Les dessins et lettres peuvent être envoyés à

**Attn: Eddie, le superhéros de l'environnement**  
**Clean Foundation, 126 Portland Street, Dartmouth NS, B2Y 1H8.**

## Activité 3 - Les sens donnent du sens à l'air!

Discutez de ce qui nous est impossible de voir! Nous respirons de l'air à chaque seconde de chaque jour, mais comment savons-nous que celui-ci existe vraiment? Faites appel à vos sens pour donner vie à l'air. Demandez aux élèves d'identifier lequel de leurs cinq sens ils peuvent utiliser pour sentir l'air qui nous entoure.

**Sens de la vue :** Que voyons-nous qui nous indique que le vent souffle? Est-ce qu'il y a des branches ou des feuilles d'arbres qui bougent, de longs cheveux balayés par le vent, ou une éolienne comme Valérie Venteuse qui tourne? *Remarque:* S'il n'y a pas d'arbres qui se déplacent dans le vent à l'extérieur de votre fenêtre, vous pouvez utiliser un moulinet pour prouver que l'air est tout autour de nous. Vous pouvez aussi faire souffler un enfant dans un verre d'eau avec une paille (directement à partir de ses petits poumons roses!)

**Sens de l'ouïe :** Pouvez-vous entendre le vent souffler? À quoi ressemble ce son? Pouvez-vous entendre quelqu'un respirer ou le ronflement d'un animal domestique? Avez-vous déjà entendu le vent siffler lorsqu'il souffle près d'un édifice ou dans un tunnel?

**Sens du toucher :** De quelle façon sentez-vous l'air sur votre peau? Si c'est froid, avez-vous la chair de poule? Sentez-vous l'air lorsque vous agitez votre main? Sentez-vous ou entendez-vous quelque chose si vous soufflez à travers vos doigts?

**Sens de l'odorat :** L'air a parfois une odeur selon ce qui nous entoure. La plupart des odeurs n'affecteront pas nos poumons, mais ce n'est pas toujours le cas des personnes qui souffrent d'asthme. Des odeurs fortes comme des parfums ou des désodorisants peuvent faire plus de mal que de bien. Pouvez-vous nommer des odeurs dans l'air que l'on peut respirer sans crainte? Avez-vous déjà senti l'odeur de la pluie? L'air sent-il les arbres lorsque vous traversez une étendue boisée? Voici d'autres exemples : les fleurs, les divers types de cuisine, l'eau salée de la mer.

**Sens du goût :** Pouvez-vous goûter l'air? Peut-être vaudrait-il mieux réserver notre sens du goût à la nourriture que nous mangeons!

## Activité 4 - Comptabiliser la consommation d'électricité

Gaspi- a appris qu'on peut économiser de l'énergie en éteignant les appareils et les lumières lorsqu'ils ne sont pas utilisés. Que peut-on faire dans une salle de classe?

1. Combien y a-t-il d'interrupteurs d'éclairage dans...
  - (a) La salle de classe?
  - (b) Ta chambre?
  - (c) Toute ta maison?
2. Combien y a-t-il de lumières dans...
  - (a) La salle de classe?
  - (b) Ta chambre?
  - (c) Toute ta maison?
3. Dessine une image de toi-même en train d'éteindre une lumière dans ta maison.
4. Quoi d'autre a besoin d'électricité dans ...
  - (a) La salle de classe?
  - (b) Ta chambre?
  - (c) Toute ta maison?
5. Divisez-vous en équipes, puis promenez-vous dans l'école et notez toutes les salles vides dans lesquelles les lumières sont éteintes. Veuillez également noter les salles dans lesquelles il n'y a personne et où les lumières sont allumées. Y a-t-il des enseignants qui utilisent la lumière du soleil pour éclairer leur salle de classe?

## Activité 5 – L'air de rien

Voilà une occasion pour parler de votre atmosphère local. L'air que nous respirons dans une ville peut être différent de celui que nous respirons dans un milieu rural.

Parlez de ce que les élèves voient à chaque jour, comme les cheminées industrielles près des usines ou les véhicules au diesel qui circulent dans leur ville.

Comment savoir si l'air est pollué?

- On peut avoir recours au cinq sens pour savoir si l'air est pollué. Un feu de camp constitue un bon exemple que la plupart des enfants connaissent pour comprendre ce que c'est que de respirer de l'air sale. Cette analogie leur rappellera également la façon dont leur corps réagit à la fumée.
- Mais on ne peut pas toujours voir ou sentir l'air pollué. Que faire en ce cas? On peut consulter la Cote air santé, comme est mentionnée dans le jeu ([www.coteairesante.ca](http://www.coteairesante.ca))

Distribuez des vieilles revues, puis encouragez les élèves de découper et coller des images pour créer un collage de produits qui émettent une odeur ou qui pourraient contaminer l'air.

Exemples : du parfum ou de l'eau de Cologne, des véhicules (y compris les bateaux et les avions), des maisons, des désodorisants, des produits nettoyants ou d'hygiène parfumés, etc.

## Activité 6 - Une récréation avec la végétation

Eddie nous a dit que les arbres et les plantes peuvent purifier l'air qui nous entoure. Ceci est encore plus important lorsque l'on pense aux nombreux véhicules qui circulent sur les routes et à la combustion de combustibles fossiles pour produire l'électricité que nous utilisons à tout moment de la journée. Serait-il possible de planter un nouvel arbre purifiant sur le terrain de l'école? Si oui, n'oubliez pas d'envoyer des photos de cette activité à Eddie!

S'il y a un grand arbre, ou plusieurs arbres/arbustes/plantes sur le terrain de l'école, faites une promenade à l'extérieur pour les observer, et réfléchissez à toutes les choses que fait la végétation pour les êtres humains et les animaux. Ex. provision de nourriture, d'abri, de l'ombre sur une journée ensoleillée, de l'air pur, de quelque chose à grimper, de la beauté naturelle etc...

N'oubliez pas de prendre de grandes inspirations pour vous profiter de l'air pur lorsque vous êtes à l'extérieur! Lancez à haute voix un grand « merci » aux arbres qui purifient l'air. Demandez aux élèves de dessiner l'un des arbres comme un superhéros qui purifie l'air ou, selon leur âge, d'écrire un poème d'amour à l'arbre pour le remercier. Vous pouvez aussi créer une vidéo qui montre comment votre classe célèbre les plantes et les arbres.

Partagez vos poèmes, photos et vidéos avec Eddie! Il adore avoir des nouvelles de ses amis!  
Clean Foundation, 126 Portland Street, Dartmouth NS B2Y EnviroEd@clean.ns.ca

Si vous ne pouvez pas aller à l'extérieur parce qu'il fait froid ou qu'il pleut, demandez aux élèves de penser à tous les arbres et à toutes les plantes qui poussent à proximité de leur maison. Peut-être avez-vous une plante ou des fleurs dans votre salle de classe ou quelque part dans l'école? Parcourez les corridors afin d'en trouver. Souvenez-vous que les plantes ont besoin de beaucoup d'amour et d'attention pour rester en bonne santé. Si on ne prend pas soin de nos plantes d'intérieurs, de la moisissure peut se former, ce qui nuit à la qualité de l'air à l'intérieur.

## Activité 7 - Économiser de l'électricité

Discutez des activités que vous pouvez réaliser sans consommer de l'électricité.

Il y a plusieurs façons de faire cette activité:

- Les élèves peuvent dessiner ou écrire leurs idées
- Les élèves peuvent lever la main pour prendre la parole dans le cadre d'une discussion
- Également, les élèves peuvent se répartir en petits groupes et réaliser de courts sketches mettant en scène des enfants qui s'ennuient et qui cherchent quelque chose d'amusant à faire qui ne nécessite pas d'électricité.
  - Ex. « Je sais! Nous pourrions... » • Lire un livre • Jouer à un jeu de société • Écrire une histoire sur Eddie • Colorier un dessin • Danser • Faire du vélo • Faire une course • Sauter à la corde • Jouer avec des jouets en utilisant l'imagination • Faire du sport • Jouer à un instrument de musique qui n'a pas besoin d'être branché • Aider un adulte à jardiner, etc.

## Activité 8 - Une discussion « rafraîchissante »

Les températures de l'air peuvent-elles varier? Certainement! Faites une exploration en classe de la température de l'air.

Vous aurez besoin de glace, d'eau chaude et de deux ou plus bols. Remplissez un bol de glace et un autre avec de l'eau chaude (attention!). Si vous voulez que les élèves travaillent en groupes, préparez un bol de chaque température pour chaque groupe.

Commencez par une discussion en classe pour savoir si vous pouvez sentir l'air:

- Où ressentez-vous l'air chaud? Pouvez-vous réchauffer l'air?  
Exemples: Quand on allume un séchoir à cheveux, quand les parents allument le four, quand on ouvre la porte pour laisser entrer l'air chaud de l'été dans votre maison
- Où ressentez-vous l'air frais? Pouvez-vous refroidir l'air?  
Exemples: Quand on ouvre le congélateur, quand on ressent l'air dans un coin ombragé, quand on ouvre la porte pour laisser entrer l'air froide d'hiver, quand on allume un climatiseur ou ouvre une fenêtre pour refroidir une pièce chaude.

Demandez aux élèves de placer leurs mains près de l'eau chaude, sans toutefois le toucher. Que ressentent-ils?

Demandez aux élèves de placer leurs mains près de la glace, sans toucher la glace. Que ressentent-ils?

Demandez aux élèves de placer une main près de chaque bol en même temps, sans les toucher. Que ressentent-ils?

Demandez aux élèves de compléter la page d'observation (suite). Au lieu d'imprimer la page suivante, vous pouvez aussi remplir le tableau d'observations en tant que classe.

Terminez la discussion par la question suivante :

Si vous avez froid chez vous, que pouvez-vous faire pour vous réchauffer sans utiliser de l'électricité? Exemples: mettre un chandail ou des vêtements plus chauds; s'envelopper dans une couverture; faire de l'exercice pour réchauffer le corps; s'asseoir dans un coin ensoleillé de la maison.

Parfois, il peut faire plus chaud dehors au soleil alors **sortez et jouez dehors!**

## Activité 6 - Une discussion « rafraîchissante » – page d’observation

Glace ou eau	Mots d’observation	Dessin
La main près de l’eau chaude		
La main près de la glace		
Une main près de chaque bol		
Ce qu’on peut faire pour se réchauffer sans utiliser de l’électricité		

## Activité 9 - Coloriage

Aidez Eddie et son ami Perceur le pic à devenir des superhéros de l'environnement en plantant un arbre. Regardez le dessin et trouvez les trois types d'énergie renouvelable dans l'image (éolienne, solaire et hydroélectrique) puis revenez au jeu et apprenez-en davantage de Valérie Venteuse, de Sammi Solaire et d'Henri Hydroélectrique! Quels sont les autres éléments du dessin qui nous aident à garder l'air propre? Ajoutez d'autres éléments qui aident à prendre soin de la Terre et de l'air qui nous entoure.

## Activité 10 – Chantez avec Eddie!

Après avoir joué au jeu, chantez la chanson de la Cote air santé! Visitez [www.coteairsante.ca](http://www.coteairsante.ca) pour découvrir la qualité de l'air dans votre région. Nous espérons que vous chanterez : « 1-2-3 L'air est bon pour moi! » Respirez profondément, vos poumons ont besoin d'air pur pour chanter!

### La chanson de la Cote air santé

1 - 2 - 3, l'air est bon pour moi!  
4 - 5 - 6, c'est un peu relatif.  
De 7 à 10, y'a un très gros risque.  
Plus que ça, ne sortez pas!

Utilisez les chiffres de 1 à 10  
Pour décider c'est quoi le risque  
Si les chiffres 1, 2, 3 s'affichent au rapport,  
C'est une journée d'air pur alors sortez jouer dehors!

1 - 2 - 3, l'air est bon pour moi!  
4 - 5 - 6, c'est un peu relatif.  
De 7 à 10, y'a un très gros risque.  
Plus que ça, ne sortez pas!

Si les chiffres 4, 5, 6 apparaissent sur l'écran,  
Vérifiez qu'on peut sortir avec papa ou maman.  
Si 7, 8, 9 ou 10 est ce qui est affiché,  
Vaut mieux rester chez vous parce que l'air est pollué.

1 - 2 - 3, l'air est bon pour moi!  
4 - 5 - 6, c'est un peu relatif.  
De 7 à 10, y'a un très gros risque.  
Plus que ça, ne sortez pas!





# Aide Eddie et Perceur à planter un arbre qui aidera à purifier l'air!

Colorie les trois types d'énergies renouvelables et réutilisables qui se trouvent dans le dessin.



Clean

Nous sommes tellement heureux que vous ayez apprécié le nouveau jeu vidéo d'Eddie! Nous aimerions remercier Santé Canada et Environnement Nouvelle-Écosse pour leur soutien à cette initiative. Rappelez-vous, le jeu « *Eddie et l'air qui nous entoure* » peut être joué en ligne à [www.clean.ns.ca/Super-Eddie-Games](http://www.clean.ns.ca/Super-Eddie-Games), ou peut être téléchargé gratuitement de l'App Store d'Apple ou du Play Store de Google! Il suffit de chercher **EnviroEddie: Air**

Si vous voulez encore plus vous divertir, regardez nos vidéos mettant en vedette Eddie et ses amis à [www.clean.ns.ca/Super-Eddie-Games](http://www.clean.ns.ca/Super-Eddie-Games)

Écoutez la musique des spectacles d'Eddie à [www.clean.ns.ca/youth-engagement/eddies-road-tours](http://www.clean.ns.ca/youth-engagement/eddies-road-tours) (*seulement disponible en Anglais*)

Consultez nos autres ressources pédagogiques, y compris des idées sur la façon de parler du changement climatique avec les jeunes, à <http://clean.ns.ca/programs/youth-engagement/sustainability-education/teacher-resources> (*seulement disponible en Anglais*)

Si vous habitez en Nouvelle-Écosse, nous avons beaucoup d'excellents programmes offerts en classe pour les élèves du primaire au secondaire sur toutes sortes de sujets liés à l'environnement et au développement durable! Consultez nos initiatives actuelles à <http://clean.ns.ca/programs/youth-engagement/sustainability-education>

**Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur le jeu vidéo, cette ressource d'accompagnement ou n'importe d'autre de nos programmes, veuillez nous contacter à [EnviroEd@clean.ns.ca](mailto:EnviroEd@clean.ns.ca)! Nous avons hâte d'avoir de vos nouvelles!**

*Eddie est l'air qui nous entoure* est présenté par:



**EnviroEd**

Avec le financement de :



Santé  
Canada Health  
Canada



Ressource pédagogique pour jeu vidéo « *Eddie et l'air qui nous entoure* »  
Créé par EnviroEd, Clean Foundation [clean.ns.ca](http://clean.ns.ca) [EnviroEd@clean.ns.ca](mailto:EnviroEd@clean.ns.ca)